**Конспект по развитию речи**

**Тема: «Транспорт»**

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие

**Коррекционные цели:**

-расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Овощи, фрукты»;

-развивать контекстную речь.

-закреплять умения согласовывать прилагательные с существительными, образовывать относительные прилагательные;

- закреплять умения классифицировать обобщать и предметы;

-развивать мышление, внимание;

-развивать мелкую моторику рук.

**Задачи:**

**I. Образовательная**

1.  Закрепить знания детей о транспорте.

2.  Уточнить понятия: транспорт, виды транспорта: воздушный, водный, наземный.

3. Учить согласовывать числительные с существительными.

4. Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения.

**II. Развивающая**

1. Активизировать и обогащать словарный запас по теме.

2. Развивать словесно-логическое мышление, внимание, воображение.

3. Развивать у детей смекалку, сообразительность.

4. Развивать умение составлять целое из частей (разрезные картинки).

**III. Воспитательная**

1.Воспитывать волевые качества, уверенность в своих силах.

2.Воспитывать интерес к познавательным  знаниям.

**Словарь:** автомобиль, машина, грузовик, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, метро, вертолет, самолет, поезд, ракета, лодка, воздушный, наземный, подземный, водный, железнодорожный.

**Предварительная работа:**

-на занятиях воспитателя (чтение художественных произведений о транспорте, выполнение на занятиях физкультминуток и игровых зарядок по теме)

**Демонстрационный материал:** картинка с изображением поезда, картинки с разными видами транспорта, опорная схема с обозначением видов транспорта, игровое поле с изображением неба, моря, автомобильной трассы, железной дороги.

**Раздаточный материал:** разрезные картинки и карточки с изображением различных видов транспорта

**Методы:**

-наглядные (картинка с изображением поезда, предметные картинки, опорная схема с обозначением видов транспорта: водный, воздушный,  наземный, железнодорожный);

-словесные (беседа, вопросы, загадки);

-практические (подвижные игры «Едем-Летим-Плывем-Гудим», «Светофор», д/игра «Собери из частей»).

**Оборудование:** столы стулья по количеству детей, картинка с изображением поезда, картинки с разными видами транспорта, опорная схема с обозначением видов транспорта, игровое поле с изображением неба, моря, автомобильной трассы, железной дороги, разрезные картинки «Собери машину из частей», для игры «Светофор» 1 красный, 1 желтый, 1 зеленый круг.

**Ход образовательной деятельности**

**І. Организационный момент**

**Коммуникативная игра «Здравствуй».**

**Цель:** создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, настройка на работу.

- «Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно,
Говорю я вам «Привет!»
Улыбнитесь мне в ответ.
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг.

**Вводная беседа.**

- Ребята, вы любите путешествовать?

- Кто такие путешественники?

- Скажите, а на чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей)

- Молодцы! Вы очень много знаете средств передвижения.

- Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие, а на чем, вы узнаете, если разгадаете мою загадку.

- В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит (поезд).

- Демонстрация картинки поезда с вагончиками.

**II. Основная часть.**

- Поезд готов к отправлению?

Первая **станция "Загадай-ка"** (конверт с загадками)

Загадки о транспорте.

- Дом по улице идет,

На работу всех везет,

Носит обувь из резины,

А питается бензином. (автобус)

- Шуршат четыре шины

В дороге у … (машины).

- Без разгона ввысь взлетаю, стрекозу напоминаю.
Отправляется в полет наш красивый... (Самолет)

-Мчусь, держась за провода. Не заблужусь я никогда. (Троллейбус)

- Железные избушки прицеплены друг к дружке.

 Одна из них с трубой, ведет всех за собой. (Поезд)

- Как назвать все слова-отгадки одним словом? (транспорт)

- Мы продолжаем путешествие. Следующая **станция «Собирай-ка».**

(Воспитатель читает отрывок из стих-ия С. Я. Маршака «Поезд».)

Пассажирский поезд мчится:

За окном мелькают лица,

Города, леса, поля…

Словом - вся моя Земля.

*(Дети садятся полукругом за столы. На столах конверты с разрезными картинками разных видов транспорта)*

- Посмотрите, у вас в  конвертах разрезные картинки. Ваша задача, собрать картинку и назвать, что у вас получилось и из каких частей. (Например, это машина, у неё есть кабина, колеса, фары).

- Молодцы, с этим заданием вы тоже справились.

- Наш поезд приближается к **станции «Отдыхай-ка».**

**Подвижная игра «Едем-Летим-Плывем-Гудим»**

- Ребята, выходите из поезда поиграть на полянке. Я буду показывать вам картинки с изображением транспорта. Если на картинке воздушный транспорт изобразите, как летим, водный – плывем, наземный – едем, специального назначения – сигналим: «у-у-у».

Примерный набор картинок: машина, самолёт, пожарная машина, корабль, ракета, электричка, скорая помощь, троллейбус, поезд.

- Наш поезд отправляется в путь и следующая **станция «Называй-ка»**

**Д/и «Виды транспорта»**

Цель: Закрепить знания детей о видах транспорта: наземный, воздушный, водный, железнодорожный.

Ход игры

Перед началом игры детям раздаются карточки, на которых изображен различный транспорт. Выставляется игровое поле, ребенок подходит и крепит карточку, в зависимости от того к какому виду транспорта относится его карточка.

Мы с вами говорили, что транспорт бывает, какой? (воздушный, водный, наземный, специального назначения).

- У вас в руках карточки с изображением различного транспорта. Назовите, что на ней нарисовано, объясните, какой это вид транспорта и прикрепите карточку в нужное место на игровом поле.

Ребенок подходит и крепит карточку, в зависимости от того к какому виду транспорта относится его карточка.

 

 

Едем дальше, следующая  **станция «Запоминай-ка»**

Физминутка **«Светофор».**

- Ребята, сейчас на светофоре будут зажигаться огоньки, давайте поиграем и повторим правила дорожного движения.

Красный цвет – стоим, желтый – готовимся (хлопаем), зеленый – идем (шаг на месте).

- Садимся в вагончики, едем дальше, следующая **станция «Посчитай-ка».**

(пересчет названий транспорта от одного до пяти)

* Машина - одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин;

 Самолет…, автобус..., вертолет…, поезд…, велосипед….

- Будьте внимательны, поезд приближается к **станции «Исключай-ка».**

**Д\и «Четвертый лишний»** (с мячом)

Ловите мяч и отвечайте, какое слово лишнее и почему?

* Пароход, лодка, **самолет**, парусник

 (предполагаемый ответ ребенка: «Самолет, потому что это воздушный транспорт, а пароход, лодка и парусник относятся к водному транспорту).

* Вертолёт, машинка, грузовик, **мяч.**
* Автобус, грузовик, **поезд,** автомобиль.
* Лодка, пароход, **воздушный шар,** корабль.
* Ракета, самолет, **велосипед**, вертолет.
* Трамвай, автобус, **самосвал**, троллейбус.
* Автомобиль, трамвай, троллейбус, **метро.**

- Молодцы, ребята!

- Наше путешествие продолжается, мы на **станции «Шутил-ка».**

- Здесь жители все перепутали, исправьте ошибки.

* Птиц всех быстрее автомобили.
* На работу всех с утра нас развозят доктора.
* К морю Черному мы в мае полетели на трамвае.

**Итог.**

- Наше путешествие подошло к концу. Конечная остановка детский сад «Жар-птица» группа «Эльфы».