***ВВЕДЕНИЕ В ГРАММАТИКУ В МОНТЕССОРИ-ГРУППЕ***

***Знакомство с предлогом***

*Материал:* полоски бумаги, карандаши – простой и зеленый, предметы окружающей среды.

*Цель:* знакомство с грамматическим значением предлога.

**Презентация**

1. Воспитатель пишет: «пенал». Ребенок читает и произносит.
2. Воспитатель пишет на полоске бумаги: «Положи красный карандаш». Ребенок выполняет.
3. Воспитатель пишет зеленым карандашом предлог «в», составляет все части предложения вместе: «Положи красный карандаш в пенал». Ребенок выполняет.
4. Воспитатель спрашивает: «Какое слово подсказало тебе, что надо **сделать**?» Ребенок отвечает, выкладывают символ.
5. «Какое слово подсказало тебе, **что** надо положить? Какое слово подсказало, **какой** карандаш надо положить?». Ребенок отвечает, каждый раз над словом выкладывают символ.
6. Как ты узнал, **куда** надо положить карандаш? Какие два слова помогают это понять?

Здесь ребенок сталкивается с тем, что предлог связан с существительным, они вместе отвечают на один вопрос. При этом к существительному можно задать отдельный вопрос, а к предлогу - нет.

1. Какой символ поставим над этим словом? Оно подсказало, во **что** надо положитькарандаш.
2. Воспитатель пишет зеленым карандашом предлог «на», заменяет предлог «в». Ребенок выполняет.
3. Какое слово показало, **куда именно** нужно положить карандаш **по отношению** к пеналу? Воспитатель ставит символ над предлогом – зеленый полумесяц.

**Дальнейшие упражнения.**

1.Самостоятельная работа с заготовленными карточками.

2.Работа с разными предлогами.

3.Грамматическая коробочка. С использованием предлогов становятся еще интереснее упражнения, которые можно делать с коробочкой. При перестановке слов в предложении теперь можно получить варианты, невозможные в русском языке (например, предлог в конце предложения). При пропуске предлога предложение теряет смысл, однако к пропущенному слову нельзя задать вопрос.