Логопедический проект «Город букв».

Пояснительная записка.

В старшей группе начинается подготовка к обучению грамоте и ведётся работа кружка по обучению грамоте «Читай- ка». На первых порах ребятам сложно разобраться, какой перед ними звук: гласный или согласный, многие буквы сложно запомнить. Я предложила самим ребятам поучаствовать в создании букв, что помогло им быстрее запомнить: из каких элементов состоит буква, сколько их, как они расположены, на что похожа. Это способствовало одновременно развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, оптико-пространственных представлений, эстетического вкуса.

По мере прохождения звука и буквы, мы с ребятами определяли, в чьем имени и фамилии встречается данный звук. Затем предлагалось одному из ребят вместе с родителями выполнить данную букву из разнообразного бросового материала.

Параллельно предлагалось создать самодельную «Азбуку». Ребята упражнялись в умении подбирать слова на данный звук, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец, дифференцировать звуки по принципу «твердый - мягкий», «глухой -звонкий», различать понятия «звук» и «буква».

С каждой работой наш музей пополнялся новой буквой. Мы прикрепляли букву на магнитную доску, что сопровождалось рассказом и рассматриванием коллажа. Закреплялось умение составлять рассказы.

Было приятно, когда дети вели диалоги, задавали друг другу вопросы, интересовались работами товарищей. Многие настолько были заинтересованы, что сами дополнительно спрашивали, каких букв еще нет, можно мы их выполним.

Наиболее интересные варианты предлагаю вашему вниманию.

*Паспорт проекта*

Вид проекта: информационный, практико-ориентированный, открытый.

Продолжительность: долгосрочный.

Сроки реализации: сентябрь 2014 г. – май 2015 г.

Принципы реализации проекта

* добровольности;
* значимости (выбранные темы актуальны и принимаемы);
* вариативности форм и методов;
* научности; сотрудничества;
* постоянства обратной связи;
* открытости
* конфиденциальности.

*Цель проекта*: совершенствование системы организации работы воспитателя с семьей ребенка, имеющего нарушение речи.

*Задачи:*

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
* повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
* воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции

***Актуальность  проекта определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:***

ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционной логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДОУ комбинированного и общеразвивающего вида;

отсутствием должного уровня психолого-педагогических знаний у родителей

*Ожидаемые результаты*

Родители активно включаются в коррекционно-развивающий процесс, фиксируют свои достижения в «Дневнике успеха».

Повышается педагогическая компетентность родителей в вопросах обучения грамоты и развития ребенка.

Результаты анкетирования  
(начало реализации проекта)

*Стратегия и механизм достижения поставленной цели*

Работа по взаимодействию воспитателя и родителей проходила в 3 этапа:

1 этап – подготовительный (информационно- аналитический).

Задачи:

выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах обучения грамоты, установить контакт с ее членами, согласовать воспитательное воздействие на ребенка;

2 этап – основной (практический).

Задачи:

разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам обучения грамоты и развития дошкольников через организацию музея «Город букв».

пополнить и дополнить логопедическую копилку для родителей «Домашний логопед»;

3 этап – заключительный (контрольно-диагностический).

Задачи:

Проанализировать эффективность работы воспитателя с родителями по вопросам обучения грамоте и речевого развития детей.

Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми в процессе организации музея «Город букв». Транслировать опыт работы по данной теме для педагогов в районе.

*Формы работы с родителями*

родительское собрание;

- педагогическая мастерская;

- деловые и ролевые игры:

- диспут, размышление;

- практикумы.

* Дни открытых дверей;
* Совместные занятия родителей с детьми;
* Выпускные утренники;
* Наглядно-информационные формы

- стенды;

- папки-ширмы;

- выставки;

- папки-передвижки;

- памятки и листовки.

Практическая значимость проекта

Предложена система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс, разработанный план работы музея «Город букв», методические пособия для домашнего использования родителями – копилка “Домашний логопед”, диагностический материал для выявления компетентности родителей по вопросам обучения грамоте и речевого развития, разработанная форма “Дневника успеха” для фиксации родителями достижений ребенка могут быть реализованы воспитателями , логопедами и заинтересованными родителями.