**Цель**: обучать детей анализу фонематически сходных звуков.

**Задачи:**

1. Речевое развитие:

* формировать навыки фонематического анализа и синтеза;
* развивать артикуляционную моторику;
* уточнять, активизировать и расширять словарь детей по теме «Транспорт»;

2. Познавательное развитие:

* формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;
* уточнить и систематизировать знания детей о питании зайцев зимой;
* развивать зрительное и слуховое внимание, слуховую память, мыслительные операции;
* развивать фантазию, творчество.

3. Социально-коммуникативное развитие:

* развивать волевые качества детей: умения ограничивать свои желания, выполнять требования педагога, управлять своим поведением;
* развивать у детей навыки самоконтроля и взаимоконтроля;

4. Физическое развитие:

* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей по средствам физминутки;

**Оборудование**: предметные картинки по теме «транспорт», разрезные картинки по теме «транспорт», картинки «пилот»

**Орг. момент**.

Логопед: «Здравствуйте, ребята. Посмотрите, у нас сегодня гости, давайте обернемся, поздороваемся и не будем отвлекаться! Посмотрите, у вас на столах лежат конверты, откройте их. Соберите картинки. Что у вас получилось? Как, одним словом назвать все это? Правильно, транспорт. Давайте вспомним, какой бывает транспорт? (Наземный, воздушный и водный)»

**Основная часть.**

1. Логопед: «Ребята, какой первый звук в слове «транспорт»? правильно, звук (Т). У вас на столах лежат зеркала. Произнесите звук (Т), глядя в зеркало. Что происходит с нашим язычком? правильно, он ударяется о зубы.

2. Артикуляционная гимнастика. (Упражнения лопатка, часики, чашечка, качели)

2.Логопед: «Посмотрите, на доске висит паровоз. Он едет, колеса стучат: «Т-т-т; Ть-ть-ть». послушайте, как звучит звук (Т), а звук (ТЬ)? Звук (Т) какой? Звук (ТЬ) какой?

3.Физминутка.

*Самолеты полетели, в самолет детишки сели.*

*Самолеты полетели, покружились и присели*

*(Движения по кругу, взмахи руками, кружения, приседания)*

4.Логопед: «Посмотрите, ребята, к нам прилетели два самолета. Какие они? Им нужно забрать багаж. Он находится у меня в мешке. В синий самолет мы погрузим одежду, в названии которой есть твердый звук (Т), а в зеленый самолет, одежду, в названии которой мягкий звук (ТЬ). Также, определим, где стоят нужные нам звуки в этих словах. Вспомните, ребята, звук может стоять в начале, в середине или в конце слова (Дети выходят по очереди, достают из мешка картинки с одеждой и прикрепляют к нужному самолету. картинки: свитер, платье, пальто, ботинки, костюм, перчатки).

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение выполняется сначала на правой руке (левую держат за спиной), затем тоже на левой.

*Этот пальчик хочет спать.*

*Этот пальчик прыг в кровать.*

*Этот пальчик прикорнул.*

*Этот пальчик уж уснул.*

*Этот очень долго спал,*

*А потом будить всех стал*

*Встали пальчики, ура!*

*В детский сад идти пора!*

Дети, начиная с большого пальца, по одному загибают.

6. Логопед: «Ребята, а кто управляет самолетом? Пилот. У наших самолетов есть пилоты. Их зовут Том и Тим. Сейчас я раздам вам коробочки для составления схем. Выложите на столе схему слова ТОМ, а затем ТИМ. (Дети выкладывают. Затем кто-то из детей выходит к доске и выкладывает схему на доске, проводя фонематический анализ).

Итог.

Логопед проводит оценку деятельности детей.

ГБОУ ООШ № 4 Структурное подразделение «Детский сад «Жар-птица»

**Конспект открытого подгруппового занятия по обучению грамоте**

**«Звуки [Т] [Т‘]»**

Разработал и провел:

Учитель-логопед Самохвалова А. В.

2014 год